

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 143»

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Согласовано  
Заместитель директора по учебной  
работе

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Принято  
на заседании методического  
объединения \_\_\_\_\_

29 августа 2024 года, протокол №\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

(для 10-11 классов образовательных организаций)

Казань

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка		
Общая характеристика учебной дисциплины «Педагогическая практика»		
Цели изучения учебной дисциплины «Педагогическая практика»		
Место учебной дисциплины «Педагогическая практика» в учебном плане		
Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Педагогическая практика»		
Личностные результаты		
Метапредметные результаты		
Предметные результаты		
10 класс		
11 класс		
Содержание учебной дисциплины «Педагогическая практика»		
10 класс		
11 класс		
Тематическое планирование		
10 класс		
11 класс		

Рабочая программа по учебной дисциплине «Педагогическая практика» среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Примерной программе воспитания и в соответствии с локальным актом МБОУ «Школа № 143» г.Казани

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Общая характеристика учебной дисциплины «Педагогическая практика».**

Примерная рабочая программа среднего общего образования учебной дисциплины «Педагогическая практика» отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учетом Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций по открытию классов «психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 марта 2021 года № ВБ-511/08) на основе соответствующих нормативно-правовых документов, методических рекомендаций и примерных образовательных программ.

В программе закреплено содержание, объём и порядок изучения учебной дисциплины «Педагогическая практика», в соответствии с которым осуществляется учебная деятельность в конкретном классе.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая практика» даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся доступными средствами для освоения учебной дисциплины; устанавливает содержание учебной дисциплины, предусматривает распределение содержания по классам и структурирование его по разделам и темам; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности учебной дисциплины для реализации требований к результатам освоения программ среднего общего образования, требований к результатам обучения, а также основных видов деятельности обучающихся.

В Республике Татарстан создана система непрерывного педагогического образования, важным звеном которой должна стать целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору педагогических специальностей.

Создание профильных классов педагогической направленности в рамках данной системы призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования.

Эффективной формой работы с учащимися старших классов учреждений общего среднего образования могут стать факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» как один из элементов системы непрерывной специализированной подготовки учащихся учреждений общего среднего образования, ориентированной на продолжение образования в вузах педагогического профиля и отдельные рабочие программы «Основы педагогики» и «Основы психологии», а также программы по учебной дисциплине «Педагогическая практика». В рамках занятий для учащихся профильных классов педагогической направленности должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности.

Занятия, направленные на развитие у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, занятия дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому коллективу учреждения общего среднего образования – объективно оценить профессиональную пригодность учащихся к педагогической деятельности.

Программа учебной дисциплины «Педагогическая практика» составлена в соответствии с целями и задачами Концепции подготовки педагогических кадров системы образования до 2030 годы.

## **Цели изучения учебной дисциплины «Педагогическая практика»**

Основная цель – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Цели изучения учебной дисциплины «Педагогическая практика» на базовом уровне в средней школе направлены на:

- воспитание понимания роли учителя, педагога как ключевой фигуры для обеспечения качества общего образования и для будущего развития страны;
- воспитание чувства ценностных ориентаций на профессиональное самоопределение, непрерывность и преемственность профессионального развития, в том числе и педагогических кадров;
- формирование системы основ педагогических знаний через обеспечение совместной деятельности образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров, и социальных партнеров – представителей общественно-деловых объединений, работодателей, а также реализуемых социальных проектов и программ;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом основ педагогических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого саморазвития.

## **Место учебной дисциплины «Педагогическая практика» в учебном плане.**

В системе общего образования и учебного плана профиля, рекомендованного Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования, учебный план профиля включает для изучения не менее 3 учебных дисциплин из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней, в том числе «Педагогическая практика». Следует также учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в педагогическую практику. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей). Формы учета мнения не регламентированы. На родительском собрании проводится анкетирование, учет мнения оформляется решением родительского собрания.

Учебная дисциплина «Педагогическая практика» относится к части учебного плана, которая реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

В соответствии с ФГОС СОО «индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного».

Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Учебным планом на изучение учебной дисциплины «Педагогическая практика» отводится 70 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАТИКА»

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества;
- принятие традиционных национальных и общечеловеческих ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

- сформированность уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру;
- ценностное отношение к государственным символам, традициям народов, достижениям России;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

*эстетического воспитания:*

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;
- способность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, осознанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- определять цели деятельности, ожидаемые результаты и задавать критерии их достижения;
- разрабатывать план решения задачи на поставленные цели с учётом анализа имеющихся ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в осуществляемых действиях, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- креативно мыслить при поиске путей решения проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения педагогических задач;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- давать оценку новым педагогическим ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники информации, необходимые для изучения проблем, осуществлять поиск путей их решения, анализа, систематизации и интерпретации;
- оценивать достоверность информации;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом её назначения (презентация, тексты, диаграммы и т.п.);
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику для деятельности и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, осуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебной дисциплины на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- признавать своё право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины «Педагогическая практика» должны отражать:

### 10 класс

- иметь представление и понимание роли и места педагога в решении важнейших проблем человечества;
- иметь представление о нормативных правовых актах в области защиты прав ребёнка, в сфере отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций;
- иметь представление о культурно-исторической миссии педагога;
- знать сущность и структуру педагогической деятельности, ее функции;
- знать основы планирования деятельности временного детского коллектива;
- уметь планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- уметь составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;

- уметь подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- уметь моделировать ситуации педагогической деятельности;

## 11 класс

- иметь представление о становлении и развитии педагогической профессии;
- иметь представление о нормативных правовых актах в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- иметь представление по организации отдыха детей и их оздоровления; о возрастных особенностях детей, о возрастном подходе в развитии детского коллектива; об основных направлениях деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- знать личностные и профессионально значимые качества педагога;
- знать основные формы и методы организации деятельности учащихся, технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния;
- знать подходы к организации мотивационных мероприятий для детей и подростков;
- уметь анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
  - уметь находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
  - уметь информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий;
  - уметь проводить самоанализ и самооценку своей деятельности;
  - уметь осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Специфической особенностью занятий учебной дисциплины «Педагогическая практика» выступает их ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

### 10 класс

#### **Раздел 1. Введение**

*Тема 1. Знакомство с тематикой, целями и задачами занятий учебной дисциплины.*  
Знакомство с тематикой, целями и задачами занятий учебной дисциплины. Закономерности развития человека

#### **Раздел 2. Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены**

*Тема 1. Возрастная анатомия и физиология*

Особенности педагогической профессии. Предмет и метод возрастной анатомии и физиологии. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Особенности обмена веществ у детей и подростков. Особенности сенсорной функции у детей и подростков.

*Тема 2. Психофизиологические особенности развития и поведения ребенка*

Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Психофизиология познавательных процессов. Характеристики физического развития и особенностей поведения детей и подростков разных возрастов.

*Тема 3. Педагогическая профессия сегодня*

Спектр педагогических специальностей. Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия.

#### **Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого**

*Тема 1. Основные правовые акты в педагогической деятельности*

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка. Основные правовые акты образовательного законодательства РФ. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей.

*Тема 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности*

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и правила поведения. Техногенные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации социального характера. Массовые заболевания. Гражданская оборона. Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. Обучение навыкам оказания первой помощи.

#### **Раздел 4. Профессиональная деятельность вожатого**

*Тема 1. Престиж педагогической профессии и её будущее*

Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии. История вожатского дела. Вожатый – педагогическая профессия. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности

детского коллектива (вожатый)».

*Тема 2. Деятельность вожатого*

Должностная инструкция вожатого. Ответственность вожатого. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда. Рабочий день вожатого. Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде в лагере. Методическая копилка «Вожатский чемоданчик».

## **11 класс**

### **Раздел 1. Введение**

*Тема 1. Модель современного педагога*

Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Генезис образа учителя в XX–XXI веках. Конструирование модели современного педагога.

### **Раздел 2. Организация жизнедеятельности коллектива**

*Тема 1. Детский коллектив – понятие и виды деятельности*

Общая характеристика воспитательного коллектива. Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. Методика формирования временного детского коллектива. Коллективные творческие дела. Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива. Отрядные сборы как форма коллективной организации жизни отряда. Организация аналитической работы с детьми в отряде.

*Тема 2. Виды деятельности в лагере*

Методика применения коллективных творческих дел в лагере. Планирование коллективных творческих дел. Организационно-педагогическое сопровождение вожатыми жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере. Смена в ДООЛ: структура, хронология, особенности ДООЛ. Организационный период лагерной смены. Знакомство и разработка различных мероприятий: Копилка интересных мероприятий в лагере. Интеллектуальные игры. Собираем в копилку. Театральный фестиваль. Шуточная Олимпиада. Весёлые старты. Карнавальное шествие. Развлекательные программы для именинников. Путешествие «По страницам книг». Игра по станциям «Россия – Родина моя». Экологическая игра «Четыре времени сада». Пушкинский день. Конкурс на лучший букет. Проектируем и защищаем детскую площадку. Костер. Песни. Игры. Квест «Получи приз». Конкурс вожатых «Игры, развлечения, праздники и забавы для детей». Кто лучший?

### **Раздел 3. Подведение итогов**

Мозговой штурм, как форма, широко используемая в работе с детьми. Как сделать лагерную смену лучше? Подведение итогов.